

# Atelier : Education individuelle : enjeux et posture

**ANIMATRICES : Lucienne SAINT AMANS, infirmière déléguée à la santé publique ASALEE / Fabienne GONTIER, infirmière en Pratique Avancée ASALEE / Sabine BEZARD, diététicienne Diabète Occitanie**

## OBJECTIFS

- Structurer un suivi éducatif en individuel



Après une présentation du dispositif ASALEE, les participants ont réfléchi en sous-groupe à partir d'un cas pratique autour de 3 dimensions :

- Qu'explorez-vous lors du BEP ?
- Quel programme proposez-vous ?
- Quelle poursuite du parcours éducatif proposez-vous ?

## MESSAGES CLÉS

- Lors du BEP, le professionnel a pour objectif d'instaurer un climat de confiance (non jugement, questions ouvertes, écoute active). Importance d'instaurer un espace où le patient peut s'exprimer en toute liberté et oser « dire ».
- Le temps consacré au BEP doit être raisonnable (ni trop court ni trop long !)
- Il est important de se présenter et de présenter au patient la démarche d'ETP et lui donner des indications sur son déroulement et sa durée.
- En ETP individuelle, les objectifs et le rythme sont définis par le patient ou avec le patient.
- Le suivi (programme établi en amont avec le patient) peut évoluer au fil des séances et s'adapter selon les besoins du patient, de l'évolution de la mise en œuvre de ses objectifs, de son quotidien, de ses priorités du moment ...
- Le bilan de synthèse est l'occasion de revenir sur le parcours du patient. Il permet de valoriser ce qui a déjà été mis en place et de faire préciser au patient ses attentes et besoins pour la suite.
- Après un parcours en ETP, en fonction des besoins, le patient peut être orienté vers des ressources du territoire, des professionnels de santé mais également vers des associations en contexte non pathologique (club de marche, ateliers alimentation dans un CCAS...).
- Un RDV en individuel peut être proposé à distance du bilan pour rassurer le patient mais l'objectif est de tendre vers son autonomisation.



POUR VOIR LE SUPPORT, CLIQUEZ SUR L'ICONE